



ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА
ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»

«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО ТО «ДТЦС «Пионер»
Н.И. Тужик
« 16 » 06 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа подготовки помощников водителей»
для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием
и летних площадок по месту жительства**

Образовательная программа дополнительного образования
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 14 -17 лет

Нормативный срок освоения программы: от 3 месяцев

Авторы-составители:
Баканова А.А.
Руководитель ЦРДОИВидЗ
Изгагина Л.С.
Педагог-организатор

Принята на заседании методического совета
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
Протокол № 12 от 16.06.2023 г.

Тюмень, 2023

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- паспорт программы	3
- пояснительная записка	6
- цель и задачи программы.....	10
- планируемые результаты.....	11
- содержание программы.....	12

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- учебный план.....	21
- календарный учебный график.....	21
- методические материалы.....	23
- требования техники безопасности в процессе реализации программы.....	24
- рабочая программа воспитания	29
- календарный план воспитательной работы.....	30
- формы аттестации.....	32
- оценочные материалы.....	32
- условия реализации программы.....	39
- перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы.....	39
- список литературы.....	39

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Паспорт дополнительной общеразвивающей программы «Школа подготовки помощников вожатых» для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием и летних площадок по месту жительства

Программа «Школа подготовки помощников вожатых» ориентирована на лиц, достигших 14 лет при условии наличия у них гражданства Российской Федерации. Обучающиеся принимаются без предъявления каких-либо специальных требований к их знаниям, умениям и навыкам.

«Школа подготовки помощников вожатых» для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием и летних площадок по месту жительства (далее – «ШППВ») рассчитана на 72 академических часа и реализуется на стартовом уровне сложности.

Свидетельство об аттестации помощника вожатого выдается обучающимся, успешно окончившим программу и прошедшим итоговую аттестацию

Уровень сложности	Описание уровня, планируемых результатов освоения программы	Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп	Нормативный срок освоения программы (срок реализации каждого уровня)	Возраст обучающихся, адресат деятельности
Стартовый	<p>На стартовом уровне обучающиеся познакомятся с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность помощника вожатого, узнают роль в воспитательном процессе, должностные обязанности, требования к личности, профессионально важные качества помощника вожатого.</p> <p>Воспитанники научатся разрабатывать технологию организации внутриотрядной работы, выявлять интересы и сильные стороны детей, освоят характеристики периодов смены, динамику развития временного детского коллектива.</p> <p>Итоговая аттестация, по итогам освоения программы проводится в форме тестирования, а также разработки отрядного мероприятия.</p> <p>Свидетельство о прохождении курса обучения выдается успешно окончившим стартовый уровень программы и сдавшим итоговую аттестацию.</p> <p>На стартовый уровень программы принимаются обучающиеся без предъявления каких-либо специальных требований к их знаниям, умениям и навыкам.</p>	<p>Групповая – наполняемость групп от 10 до 20 человек.</p> <p>Группы формируются по возрастному принципу.</p>	3 месяца	14 – 17 лет

Аннотация к дисциплинам, предусмотренным программой

Дисциплины	Аннотации к дисциплинам, предусмотренным программой	всего ак. ч.	теория	практика
		72	39	33
Введение в профессию помощника водителя.	На занятиях подростки познакомятся с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность помощника водителя, узнают его роль в воспитательном процессе, должностные обязанности, требования к личности, профессионально важные качества помощника водителя.	16	13	3
Организация работы помощника водителя в подготовительный период смены.	Данная дисциплина познакомит подростков со структурой смены, определением понятий «воспитание», «обучение», «развитие», их соотношением и реализацией на смене. Обучающиеся разработают систему стимулирования деятельности участников смены: цель, задачи, формы, узнают понятие «временный детский коллектив», его характеристики и функции в развитии личности ребенка, смогут построить отрядную работу с детьми, научатся составлять документацию, необходимую для работы, разработают механизм планирования воспитательной работы в отряде на смену.	28	14	14
Технология организации работы помощника водителя в организационный период смены.	Во время занятий обучающиеся познакомятся с целями, задачами организационного периода смены, узнают о конфликтах в организационном периоде: характеристики, функции, пути профилактики и разрешения. Кроме того, воспитанники разработают технологию организации внутриотрядной работы, научатся выявлять интересы и сильные стороны детей познакомятся с видами игр организационного периода (игры в автобусе, в зале, игры на знакомство, сплочение и др.).	6	2	4

Технология работы помощника вожатого в основной период смены.	При изучении данной дисциплины ученики школы подготовки помощников вожатых познакомятся с характеристиками основного периода смены, динамикой развития ВДК в основной период смены, конфликтными зонами основного периода, разработают методику работы с ВДК в основной период смены.	16	8	8
Технология работы помощника вожатого в заключительный период смены.	Изучая данную дисциплину, подростки познакомятся с формами работы помощника вожатого с отрядом по дням периода, разработают сценарии отрядных мероприятий, игр, огоньков.	6	2	4

Основной целью программы является организация подготовки квалифицированных помощников вожатых для работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием и летних площадках по месту жительства. На стартовом уровне дисциплина включает в себя следующие разделы:

- Введение в профессию помощника вожатого.
- Организация работы помощника вожатого в подготовительный период смены.
- Технология организации работы помощника вожатого в организационный период смены.
- Технология работы помощника вожатого в основной период смены.
- Технология работы помощника вожатого в заключительный период смены.

С целью успешного освоения дисциплины педагог применяет следующие формы работы: лекция, тренинг, игра, диспут, индивидуальное и групповое консультирование, досуговое мероприятие, активные методы обучения. Также в разработке программы мы опирались на тренды современного образования с целью повышения интереса детей к личностному развитию и раскрытия творческих и интеллектуальных способностей детей, включая:

- Smart-обучение;
- Неформальное обучение,
- Социальные медиа;
- Обучающие игры.

Итоговая аттестация, по итогам освоения программы проводится в форме тестирования и разработке отрядного мероприятия.

Пояснительная записка

Актуальность программы

На территории Тюменской области существует большое количество досуговых центров, детских оздоровительных и образовательных учреждений, организующих детские лагеря дневного пребывания. Как показывает практика, сами учреждения не могут обеспечить подготовку достаточного количества помощников вожатых для эффективного функционирования лагерей. Помощник вожатого должен обладать целым рядом компетенций, навыков творческой и игровой деятельности. Школа подготовки помощников вожатых государственного автономного учреждения дополнительного образования Тюменской области «Дворец творчества и спорта «Пионер» (далее – «ДТиС «Пионер») организована с целью создания в Тюменской области единой системы подготовки помощников вожатых детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием и летних площадок по месту жительства (далее – «помощник вожатого»).

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Новизна программы

При разработке программы мы опирались на тренды современного образования с целью повышения интереса детей к личностному развитию и раскрытия творческих и интеллектуальных способностей детей, включая:

Smart-обучение – способ самообразования, состоящий из слияния онлайн-распределения программного обеспечения и контента в форме мультимедиа. Ключевые аспекты современного Smart-обучения – создание гибкой и открытой среды обучения с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления.

Неформальное обучение - формат получения информации через деятельность, которая может включать исследование, применение знаний на практике, проектной деятельности. Обучение проходит в виде игры, квеста, фотоохоты, похода, эксперимента, при этом происходит «погружение» детей в историю, культуру, поскольку перед ними поставлены и появляются определённые задачи.

Социальные медиа - сервисы и инструменты Google, подкасты для распространения звуковых файлов или видео в сети Интернет, блоги, видеохостинг, облачные технологии.

Обучающие игры - это форма получения информации в условиях заданного игрового пространства, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Для разработки данной программы за основу взята программы подготовки вожатых детских оздоровительных лагерей.

При разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы использованы следующие нормативные документы:

"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. от 20.04.2021).

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. от 5.04.2021).

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (изм. от 5.04.2021).

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // зарег. в Минюсте 18.12.2020 № 61573.

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Приказ Минпросвещения России от 2 февраля 2021 г. № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»

Приказ Минпросвещения России от 02 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Приказ Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (вступает в силу с 01.09.2022 г.)

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Форма обучения – очная.

Форма реализации - с применением дистанционных образовательных технологий.

Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов, разрабатываемых с учетом требований законодательства.

Педагог создает обучающий курс на основе программы, наполняя его содержимым в виде лекций, звуковых и видео-файлов, презентаций, тестовых заданий и т. д. с учётом изменений и нововведений, произошедших за период массового внедрения цифровых технологий, и учитывает изменившиеся условия образовательной деятельности.

Материалы для изучения и вспомогательные материалы размещаются в формате массового открытого онлайн-курса на платформе «ПИОНЕР ОНЛАЙН», занятия проходят в формате видеоконференцсвязи через сервисы Zoom, Google Meet, Skype. Так же при необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с обучающимися. Видеоуроки могут отправляться обучающимся по электронной почте.

Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе Viber или направленных по электронной почте.

Практические занятия преимущественно осваиваются очно, в непосредственном контакте с педагогом.

Организация обучения при использовании дистанционных образовательных технологий основывается на **принципах**:

- общедоступности, индивидуализации обучения, помощи и наставничества;
- адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий;
- гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- модульности, позволяющий использовать обучающемуся и преподавателю необходимые им отдельные составляющие учебного курса для реализации индивидуальных учебных планов;
- оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

За счет включения в программу разделов: введение в профессию «помощник водителя»; организация работы помощника водителя в подготовительный период смены; технология организации работы помощника водителя в организационный период смены; технология работы помощника водителя в основной период смены; технология работы помощника водителя в заключительный период смены у обучающихся формируются и развиваются коммуникативные навыки общения и ответственность, тесная связь программы с практической деятельностью

позволяет более точно понять периоды лагеря, формы работы с детьми и их возрастные особенности. Современные ценностные ориентиры, направленные на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, социализацию и самоопределение, здоровый и безопасный образ жизни: творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, самовыражение личности.

Программа предназначена для детей от 14 до 17 лет.

Объем программы составляет не менее 72 академических часов.
Нормативный срок освоения программы: 3 месяца.

Программа реализуется на стартовом уровне сложности. На стартовый уровень программы зачисляются обучающиеся в соответствии с возрастом, на который рассчитана программа, без предъявления специальных требований.

Программа является *модульной*. Каждый модуль направлен на формирование определенной компетенции.

Программа включает в себя следующие дисциплины (модули).

Дисциплина 1. Введение в профессию «помощник водителя»

Дисциплина 2. Организация работы помощника водителя в подготовительный период смены.

Дисциплина 3. Технология организации работы помощника водителя в организационный период смены.

Дисциплина 4. Технология работы помощника водителя в основной период смены.

Дисциплина 5. Технология работы помощника водителя в заключительный период смены.

Свидетельство об окончании программы выдается обучающимся, успешно окончившим стартовый уровень программы.

Для реализации программы группы формируются по возрастному принципу от 10 человек.

Отдельные разделы программы изучаются с использованием *дистанционных* образовательных технологий.

С целью успешного освоения программы педагоги применяют проблемное изложение изучаемого материала, программный материал тесно связан с непосредственной жизнью подростка. Продуктивным *методом работы* с обучающимися по программе является дидактические игры, анализ конкретных ситуаций и решение проблемных задач. Индивидуальный подход к ребенку обеспечивается за счет его психофизических особенностей.

Цель и задачи программы

Целью программы является: сформировать необходимый объем знаний, умений и навыков для квалифицированной работы помощников водителей в лагерях с дневным пребыванием и летних площадок по месту жительства.

Задачи:

Обучающие:

- *познакомить с нормативно-правовыми основами работы помощника водителя;*

- *обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;*
- *обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей в пришкольном лагере;*
- *обеспечить овладение слушателями умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел и мотивации деятельности детей.*

Развивающие:

- *вызвать интерес к самостоятельному усвоению знаний и развитию практических навыков в области педагогики;*
- *развить аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;*
- *научить способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства помощника водителя;*
- *познакомить слушателей с технологиями организации досуга детей на основе их возрастных особенностей;*
- *сформировать навыки планирования деятельности и разработки сценариев.*

Воспитательные:

- *раскрыть арсенал средств воспитания и развития личности.*

Планируемые результаты

Слушатель, изучивший данный курс, должен:

- **знать** законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; должностные обязанности помощника водителя, логику смены; основы возрастной, социальной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; возрастные и типологические особенности детей, их воспитания; психологические механизмы и динамику развития детского коллектива, методику организации творческой деятельности, воспитания и досуга детей;
- **уметь** организовывать совместную деятельность членов отряда, находить адекватный подход к детям с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей; разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и пр.;
- **владеть** арсеналом игровых методик; проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности), технологиями организации совместной деятельности, приемами оказания первой медицинской помощи.

Содержание программы

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа подготовки помощников водителей» для детских оздоровительных лагерей
дневного пребывания и летних площадок по месту жительства

№ п/п	Раздел, тема учебного курса, содержание занятия	Теория	Практика	Всего
Дисциплина 1. Введение в профессию «помощник водителя»		13	3	16
1.1.	Помощник водителя как профессионал Помощник водителя как член педагогического коллектива. Роль помощника водителя в воспитательном процессе. Должностные обязанности помощника водителя. Требования к личности помощника водителя. Профессионально важные качества. Педагогическая культура, имидж и этика помощника водителя.	3	0	3
1.2.	Нормативно-правовые основы деятельности помощника водителя Нормативные документы, регламентирующие деятельность помощника водителя. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Конституция РФ. Права и обязанности помощника водителя. Трудовой договор. Порядок оформления и увольнения.	3	0	3
1.3.	Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере Организация пребывания ребенка в лагере. Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Безопасное передвижение в транспорте. Правила проведения купания, туристических походов, экскурсий и спортивных мероприятий. Требования к соблюдению санитарных норм. Режим дня: цели, задачи элементов распорядка дня. Организация питания.	3	1	4
1.4.	Основы организации смены. Обзор периодов логики развития смены. Динамика задач и общее содержание деятельности водителя в процессе развития смены. Подготовительный период. Организационный период. Основной период. Заключительный период. Постлагерный период, последствие.	4	2	6
Дисциплина 2. Организация работы помощника водителя в подготовительный период смены		14	14	28
2.1	Программирование смены. Знакомство с программой смены. Программа смены как основа организации работы помощника водителя: профиль, направленность, продолжительность, контингент участников. Основные направления	1	1	2

	реализации программы (воспитательное, физкультурно-спортивное, валеологическое, образовательное). Игровой сюжет смены: цель, задачи, роль. Логика развития игрового сюжета. Планирование и распределение обязанностей на смену: цели, задачи и механизм реализации.			
2.2	Основы воспитательной работы в лагере. Определение понятий «воспитание», «обучение», «развитие», их соотношение и реализация на смене. Направления воспитательной работы в лагере (духовно-нравственное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, социально-коммуникативное и др.). Принципы, формы и методы организации воспитательной работы в лагере и в отряде. Система дополнительного образования в лагере. Принципы и механизм реализации.	1	0	1
2.3	Система самоуправления в лагере. Соуправление и самоуправление в лагере: цели, задачи. Роль самоуправления в развитии личности ребенка. Механизм реализации самоуправления в лагере на уровне отряда и лагеря. Технология организации самоуправления детей на уровне отряда.	1	2	3
2.4	Система мотивации деятельности детей на смене. Стимулирование деятельности участников смены: цель, задачи, формы. Роль в развитии личности ребенка. Механизм стимулирования деятельности: технология мотивации деятельности детей на индивидуальном и групповом уровне.	1	2	3
2.5	Теоретическая подготовка помощника вожатого. Определение понятия «временный детский коллектив», его характеристики и функции в развитии личности ребенка. Структура временного детского коллектива. Этапы развития временного детского коллектива: закономерности, трудности, стратегии взаимодействия. Возрастные психологические особенности детей младшего школьного, подросткового и раннего юношеского возраста. Типология ребенка: темперамент, характер. Тип личности: гиперактивный, чувствительный, тревожный, замкнутый, маленький умник и пр. Типология «трудного» ребенка: проявления, причины, пути устранения трудностей. Учет индивидуальных особенностей детей в работе вожатого с группой.	2	3	5
2.6	Общение как основа деятельности помощника вожатого. Коммуникативные барьеры. Ошибки в восприятии. Субъективность и объективность. Структура личности человека. Защитные механизмы личности: роль, проявление, предотвращение. Учет психологических механизмов в выстраивании	2	2	4

	<p>системы взаимодействия с детьми, родителями и коллегами.</p> <p>Конфликт. Типы конфликтов в загородном лагере, причины их возникновения. Динамика развития конфликта. Управление конфликтами: профилактика и решение. Последствия конфликта.</p>			
2.7	<p>Практическая подготовка помощника вожатого.</p> <p>Отрядная работа с детьми. Формы и методы работы с детьми. Художественное оформление отрядных дел. Отрядный уголок: цели, задачи, виды, порядок оформления, основные требования. Эмблема, девиз. Коллективное творческое дело: понятие и особенности организации. Виды КТД. Цели отрядных КТД. Методика организации и проведения отрядных дел.</p> <p>Основы сценического мастерства. Культура работы на сцене и в зале.</p> <p>Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Правила организации игр. Требования к организации игр. Виды игр и особенности их проведения. Игровое конструирование.</p> <p>Огонек: цель, задачи, виды (огонек знакомства, аналитический, конфликтный, тематический, прощальный), технология проведения.</p>	4	2	6
2.8	<p>Методическая подготовка помощника вожатого.</p> <p>Механизм планирования воспитательной работы в отряде на смену. Учет специфики программы смены, категории участников, их возрастных особенностей. Разработка плана: цели, задачи, принципы планирования, приемы оформления.</p> <p>Анализ итогов дня и проблемных ситуаций. Методы организации обратной связи.</p> <p>Подготовка методических материалов. Методическая копилка помощника вожатого: цель, задачи, структура, содержание.</p> <p>Разработка мероприятий смены. Правила оформления документов. Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана.</p>	2	2	4
Дисциплина 3. Технология организации работы помощника вожатого в организационный период смены.		2	4	6
3.1.	<p>Характеристика организационного периода смены</p> <p>Цели, задачи организационного периода смены. Направления деятельности помощника вожатого. Формирование временного детского коллектива в организационный период смены: цели, задачи, методы работы помощника вожатого, система взаимодействия с детьми. Основные аспекты внимания помощника вожатого при формировании ВДК. Работа напарников. Критерии успешности прохождения организационного периода смены.</p>	0,5	0	0,5

3.3.	Детские конфликты в организационный период смены Конфликт в организационном периоде: характеристики, функции, пути профилактики и разрешения.	1	2	3
3.4.	Методика работы помощника вожатого в организационный период смены Технология организации внутриотрядной работы. Выявление интересов и сильных сторон детей. Виды игр организационного периода (игры в автобусе, в зале, игры на знакомство, сплочение и др.). Определение социометрического статуса ребенка: выявление и коррекция.	0,5	2	2,5
Дисциплина 4. Технология работы помощника вожатого в основной период смены		8	8	16
4.1.	Характеристика основного периода смены. Характеристики основного периода смены. Динамика развития ВДК в основной период смены. Формы общелагерных мероприятий периода, их цели, задачи и роль в развитии личности ребенка. Критерии эффективности основного периода.	1	1	2
4.2.	Конфликтные зоны основного периода. Конфликтные зоны основного периода. Технология работы помощника вожатого с временным детским коллективом.	4	3	7
4.3.	Формы и методы работы помощника вожатого в основной период смены. Позиция помощника вожатого в детском коллективе. Методика работы с ВДК в основной период смены. Работа с детьми, требующими индивидуального подхода. Особенности организации КТД. Игры, тематика внутриотрядных мероприятий, отрядных огоньков.	3	4	7
Дисциплина 5. Технология работы помощника вожатого в заключительный период смены		2	4	6
5.1.	Характеристика заключительного периода смены. Динамика развития ВДК. Основные группы задач периода (эмоциональных, организационных и содержательно-смысловых). Основная цель общелагерных мероприятий. Позиция помощника вожатого в отряде. Особенности организации работы в последние дни смены (логическое завершение работы на смене, подведение итогов, создание атмосферы «завершения», завершение дел с администрацией и хозяйственной службой, сбор вещей, работа с «потеряшками»).	1	1	2
5.2.	Формы работы помощника вожатого с отрядом. Формы работы помощника вожатого с отрядом по дням периода. Тематика отрядных мероприятий, игр, огоньков.	1	3	4

Практические занятия

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа подготовки помощников вожатых» для детских оздоровительных лагерей дневного пребывания и летних площадок по месту жительства

№	Содержание практического занятия	Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов
Дисциплина 1. Введение в профессию помощник вожатого			
1.	1. Решение проблемных задач 2. Разработка и подбор творческих форм привлечения детей к соблюдению правил безопасного пребывания в лагере. 3. Выполнение тестовых заданий по теме	Тема 1.3. «Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере»	1
2.	1. Заполнение таблицы «Логика развития смены» 2. Выполнение тестовых заданий по теме	Тема 1.4. «Основы организации смены»	2
Дисциплина 2. «Организация работы помощника вожатого в подготовительный период смены»			
3.	1. Разработка легенды, игрового сюжета, словаря смены, экономической модели.	Тема 2.1. «Программирование смены»	1
4.	1. Решение педагогических задач 2. Разработка системы самоуправления	Тема 2.3. «Система самоуправления в лагере»	2
5.	1. Составление схемы «Мотивация ребенка» 2. Решение педагогических задач 3. Разработка системы мотивации в отряде	Тема 2.4. «Система мотивации деятельности детей на смене»	2
6.	1. Изучение литературы. Конспектирование. 2. Составление таблицы «Возрастные особенности детей» 3. Составление схемы «Темперамент ребенка» 4. Решение проблемных задач 5. Выполнение тестовых заданий по теме 6. Разработка правил работы с «трудными» детьми 7. Возрастная психология ребенка	Тема 2.5. «Теоритическая подготовка помощника вожатого»	3

7.	1.Тренинг эффективной коммуникации 2. Составление схемы «Эффективное взаимодействие» 3. Разработка кодекса помощника вожатого Школы 4. Решение проблемных задач 5. Технология решения конфликта	Тема 2.6. «Общение как основа деятельности помощника вожатого»	2
8.	1. Технология организации КТД 2. Игротехника 3. Игровое конструирование 4.Разработка отрядного уголка 5. Заполнение таблицы «КТД» 6. Выполнение заданий по игровому конструированию 7. Решение педагогических ситуаций	Тема 2.7. «Практическая подготовка помощника вожатого»	2
9.	1. Технология разработки мероприятия 2. Разработка плана работы на смену 3. Разработка личного плана помощника вожатого 4. Схема анализа дня и проблемных ситуаций 5. Ведение дневника рефлексии 6. Разработка и оформление отрядного мероприятия 7. Разработка сценария общелагерного мероприятия 8. Выполнение тестовых заданий по теме	Тема 2.8. «Методическая подготовка помощника вожатого»	2
Дисциплина 3. Технология организации работы помощника вожатого в организационный период смены			
10.	1. Пополнение методической копилки техниками по профилактике конфликтов 2. Решение проблемных задач 3. Выполнение тестовых заданий по теме	Тема 3.2. «Детские конфликты в организационный период смены»	2
11.	1. Технология организации внутриотрядной работы 2. Пополнение методической копилки играми и отрядными мероприятиями организационного периода	Тема 3.3. «Методика работы помощника вожатого в организационный период смены»	2

	3. Решение проблемных задач организационного периода		
Дисциплина 4. Технология организации работы помощника водителя в основной период смены			
12.	1.Разработка сценариев мероприятий различной направленности и форм по предложенной теме. 2.Решение педагогической задачи 3.Выполнение тестового задания 4.Пополнение методической копилки	Тема 4.1. «Характеристика основного периода смены»	1
13.	1.Заполнение таблицы «Конфликтные зоны» 2.Составление правил профилактики и решения конфликтов 3.Выполнение проблемных ситуаций и тестовых заданий по теме. 4.Пополнение методической копилки	Тема 4.2. «Конфликтные зоны основного периода»	3
14.	1. Технология работы помощника водителя с конфликтами основного периода 2. Игротехника основного периода	Тема 4.3. «Формы и методы работы помощника водителя в основной период смены»	4
Дисциплина 5. Технология организации работы помощника водителя в заключительный период смены			
15.	1. Технология взаимодействия с детьми в заключительный период смены 2.Заполнение таблицы «Мероприятия заключительного периода» 3. Решение педагогических ситуаций.	Тема 5.1. «Характеристика заключительного периода смены»	1
16.	1. Подбор мероприятий, огоньков заключительного периода в методическую копилку помощника водителя. 2.Выполнение тестовых заданий по разделу.	Тема 5.2. «Формы работы помощника водителя с отрядом»	3

Задания для самостоятельной работы

Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Содержание заданий для самостоятельной работы
<i>Введение в профессию помощник вожатого</i>	
«Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение проблемных задач 2. Разработка и подбор творческих форм привлечения детей к соблюдению правил безопасного пребывания в лагере. 3.Выполнение тестовых заданий по теме
<i>Организация работы вожатого в подготовительный период смены</i>	
«Основы воспитательной работы в лагере»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы кружка, студии 2. Выполнение тестовых заданий по теме
«Практическая подготовка помощника вожатого»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подборка легенд, притч на огонек. 2. Разработка тематических огоньков. 3. Разработать чек-лист вожатого «Сборы в лагерь»
<i>Технология организации работы вожатого в организационный период смены.</i>	
«Характеристика организационного периода смены»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Составление схемы «Направления работы в организационный период» 2.Выполнение тестовых заданий по теме. 3. Решение проблемных ситуаций
«Детские конфликты»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Конспектирование литературных источников.
«Методика работы помощника вожатого в организационный период смены»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнение тестовых заданий по теме

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа подготовки помощников водителей»
для детских оздоровительных лагерей дневного пребывания и летних
площадок по месту жительства.

Уровень сложности	Дисциплины (модули) / разделы	Количество академических часов			Формы промежуточной аттестации	Итоговая аттестация
		Теория	Практика	Всего		
Стартовый	Введение в профессию помощника водителя. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность помощника водителя	13	3	16	<i>Итоговое тестирование</i>	Педагогическое наблюдение, итоговое тестирование, разработка отрядного мероприятия
	Организация работы помощника водителя в подготовительный период смены	14	14	28		
	Технология организации работы помощника водителя в организационный период смены	4	2	6		
	Технология работы помощника водителя в основной период смены	8	8	16		
	Технология работы в заключительный период смены	4	2	6		
<i>ИТОГО (min) объем программы</i>		43	29	72		

Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	кол-во ч/нед.	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин) 3 занятия в неделю по расписанию по 90 минут
		6	
Стартовый	12 недель		

Методические материалы

Принципы и методы, технологии обучения

По программе «Школа подготовки помощника водителя» педагог опирается на общедидактические принципы обучения.

Ведущими среди общепедагогических принципов обучения являются:

- принцип воспитывающего обучения;
- принцип научности (принцип посильной трудности, принцип постепенности и последовательности);
- принцип связи теории с практикой;
- принцип активности и сознательности в обучении;
- принцип систематичности и последовательности.

В процессе обучения помощников водителей является не только приобретение знаний, у обучающихся формируется навык встраивания логической цепочки о жизни лагеря и взаимодействия в нем, развитие творческих способностей, установление взаимопониманий между детьми, умственные способности: память, наблюдательность, мышление, воображение, речь, нравственные чувства, воля.

Принцип воспитывающего обучения очень важен для воспитания, целью которого является всестороннее развитие личности. Принцип воспитывающего обучения базируется на закономерности единства обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе. Этот принцип предполагает формирование в процессе обучения базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения.

Принцип научности особенно важен. Если знания и навыки преподавателя не будут соответствовать объективным данным, он не сможет успешно обучать будущих водителей и их дальнейшей деятельности после окончания обучения.

Принцип посильной трудности тесно связан с принципом постепенности и последовательности (от простого к сложному, от легкого к трудному).

Посильная трудность при обучении помощника водителя по мере обученности ученика, развития его способностей постепенно восходит вверх.

Принцип связи теории с практикой является неотъемлемой частью обучения помощника водителя. Приобретенные знания обучающийся может использовать на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Обучающиеся изучают программу постепенно в коллективе, но и так же воспитанники принимают активное участие в самостоятельном изучении материала и выполнении домашних заданий на что и основывается принцип активности и сознательности в обучении в программе.

Во время обучения теоретического материала педагог опирается на принцип систематичности и последовательности, для четкого изучения материала необходимо, чтобы у обучающихся складывались определенные знания, умения и навыки на этапе, для перехода на другой этап изучения программы.

В работе с обучающимися используются различные образовательные **технологии:**

- личностно-ориентированное обучение
- игровые технологии
- коллективная творческая деятельность
- информационно-коммуникативные технологии

Личностно - ориентированный подход

- принятие обучающегося как данность;
- создание гуманистических взаимоотношений в коллективе;

- оценивание роста конкретной личности;
- оценивание успеха обучающегося, как успеха учителя.

Игровые технологии

Направлены для активизации и интенсификации деятельности обучающихся, они выступают как метод обучения и воспитания.

Участие обучающихся в играх способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и различным мотивационным качествам, развивают двигательные способности, воображение и творчество.

Коллективная творческая деятельность

Коллективно – творческая деятельность для обучающихся является важной частью обучения при выполнении заданий. Через игровое восприятие устанавливаются связи фактов, тренируется память и внимание, развивается речь, активность, инициатива, дисциплинированность.

Информационно-коммуникативные технологии

Применение ИКТ позволяет сделать процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным, проблемным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность, удовлетворяющую потребности современных детей; а также идет в помощь педагогу лучше оценить способности и знания ребенка, побуждению поиска новых, форм и методов обучения, стимулирующих его профессиональный рост и все дальнейшее освоение информационных технологий.

Требования техники безопасности в процессе реализации программы

Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит руководитель объединения не реже двух раз за курс обучения – на первом занятии (вводный) и в середине курса (повторный). Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения, обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. (Инструкция 1).

Инструкция 1

Инструкция по технике безопасности для обучающихся ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»

Общие правила поведения для обучающихся Дворца устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Дворца и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту во Дворце и на территории вокруг него;
- беречь здание Дворца, оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду во Дворце;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях Дворца;
- принимать участие в коллективных творческих делах Дворца;
- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Всем обучающимся, находящимся во Дворце, ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- приходить во Дворец в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить во Дворце, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества
- входить во Дворец с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование Дворца;
- приносить во Дворец огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;

- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения Дворца;
- наносить ущерб помещениям и оборудованию Дворца;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- складировать верхнюю одежду на стульях в вестибюлях 1-го и 2-го этажей;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Дворца;
- находиться в здании Дворца в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

Требования безопасности перед началом и во время занятий

- Находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

Правила поведения во время перерыва между занятиями

- Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.
- Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; - толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; - употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством. - производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих
- Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога (тренера-преподавателя).

На территории образовательного учреждения

- Запрещается курить и распивать спиртные напитки во Дворце на его территории.
- Запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий.

- Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.
- Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.
- Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).

- При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Дворец через ближайший выход.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

- При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
- В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
- При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара

- При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.
- При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
- Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.
- По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
- Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Правила поведения детей и подростков по электробезопасности

- Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.
- Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
- Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.
- Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
- Не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
- Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.
- При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.
- Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.
- Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности

Правила безопасности для обучающихся по пути движения во Дворец и обратно

- Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.
- Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.
- Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.
- Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги на право.
- Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.
- Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.
- Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:
 - наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянт;
 - подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
 - от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.
2. Причины, служащие поводом для опасения:
 - нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.
3. Действия:
 - не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
 - не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!
 - воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
 - немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
 - зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
 - по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).
4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:
 - убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;

- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);
- немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;
- необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.

Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

Рабочая программа воспитания

ДООП «Школа подготовки помощников водителей» организует воспитательную работу в коллективе обучающихся на основе программы воспитательной работы учреждения, принятой на заседании методического совета ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер» протоколом № 4 от 18.02.2021 г. и утвержденной директором.

Программа воспитания, за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы, дополняет общеразвивающие программы и учитывается при их разработке, как в содержании программного материала, так и при планировании мероприятий за рамками учебного плана, позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

Цель: Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям

Задачи:

- Повышение уровня информированности детей и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.

- Формирование у обучающихся личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Формы и методы воспитательной работы:

- Словесные;
- Наглядные;
- Практические;

Календарный план воспитательной работы

	<i>Мероприятия, организуемые для обучающихся объединения и их родителей</i>	<i>Массовые мероприятия различного уровня, в которых обучающиеся могут принять участие</i>	<i>Конкурсные мероприятия. соревнования различного уровня</i>
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, террористической угрозы». - Беседы «Безопасный маршрут в учреждение» - Родительские собрания по профилактике экстремизма, правонарушений несовершеннолетних, информационной безопасности 	День открытых дверей	
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Мероприятие, беседы по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ - Мастер-классы для родителей 		
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с родителями «О правилах безопасности при проведении массовых мероприятий и спортивных соревнований» 		
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы по правилам поведения в зимний период, профилактике травматизма, преступлений против несовершеннолетних и дорожно-транспортных происшествий 	Новогодняя ёлка для одарённых детей «Губернаторская ёлка»	
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Каникулярный образовательный проект / досуговая площадка 		
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Мероприятие, беседы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, юридических последствиях хулиганства, драки, заведомо ложных сообщений о террористической угрозе. 		

Март	- Родительские собрания по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике курения, алкоголизма, употреблении ПАВ		
Апрель	- Мероприятие, беседы по информационной безопасности	Областная патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	
Май	- Беседы по правилам поведения в летний период (безопасность при езде на велосипеде, правила поведения на воде, в лесу, профилактика солнечного удара, клещевого энцефалита)		- Участие в Областном слете «Конкурс вожатского мастерства (лучший пед отряд)» «Кипятильник»
Июнь	- Учебно-тренировочные сборы - Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием - Каникулярные проекты	
Июль	- Каникулярные проекты		
Август	- Досуговая площадка		

Формы аттестации

5. Оценочные материалы. Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

С целью диагностики успешности освоения обучающимися образовательной программы, выявления их образовательного потенциала, определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки календарно-тематического планирования педагогом, реализующим программу осуществляется *текущий контроль* успеваемости по программе.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций и устные рекомендации обучающемуся по повышению успешности освоения программы.

Проверка качества усвоения учебного материала проводится путем проведения контроля промежуточных результатов усвоения знаний:

- 1) оперативного контроля (5 – 6 тестовых вопросов за 5 минут до конца занятия);
- 2) экзамена в форме тестирования, тест содержит определенный перечень вопросов на проверку уровня знаний по всему курсу обучения;
- 3) разработки отрядного мероприятия.

На основе текущего контроля обучающихся реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся (подбор педагогических приемов и методов) с целью повышения его образовательных результатов. Совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения.

Свидетельство о прохождении курса обучения выдается успешно окончившим программу и сдавшим итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация – добровольное подтверждение уровня достигнутых предметных результатов (теоретической и практической подготовки). Аттестация проводится в форме теста и разработки отрядного мероприятия.

Оценочные материалы

Протокол ИТОГОВОЙ аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

(Наименование программы)

Группа № _____ Год обучения _____ Даты проведения _____

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Решение комиссии
		высок	средн	низки	высок	сред	низки	
1								
2								
3								

4								
	Итого (кол-во / %)							

Педагог _____ / _____
 Член аттестационной комиссии _____ / _____

Оценочные материалы

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН

помощника водителя в детском лагере с дневным пребыванием и организатора летнего досуга на летней площадке по месту жительства.

(1 этап)

Отметьте, пожалуйста, в бланке с ответами ОДИН верный вариант.

Инструкция: Внимательно прочитайте тестовые вопросы и выберите один из предложенных вариантов ответов, после чего отметьте в бланке ответов знаком «V» или «+» соответствующую ячейку таблицы.

Будьте внимательны! Исправления в том или ином вопросе бланка ответов будут оцениваться в 0 баллов.

Желаем удачи!

БЛОК 1. САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

1. Учебные занятия для детей школьного возраста, организуемые в лагере в первой половине дня, должны начинаться не ранее:

- A. Не ранее 8.30
- B. Не ранее 10.00
- Б. Не ранее 9.00
- Г. Не регламентировано СанПиН

2. При какой температуре окружающего воздуха не рекомендуется проводить массовые физкультурные и спортивные мероприятия:

- A. + 28°C.
- B. + 35°C.
- Б. + 30°C.
- Г. Не регламентировано СанПиН

3. Привлекать к работам, связанным с переноской тяжестей, пилкой дров, мытьем окон, уборке лестничных площадок, коридоров можно детей:

- A. От 14 лет
- B. Всех возрастов
- Б. От 16 лет
- Г. Нельзя привлекать детей

4. Занятия дополнительного образования в лагере (кружки, центры, секции) должны заканчиваться согласно СанПиН 2.4.4.3172-14:

- A. Не позднее 15.00
- B. Не позднее 20.00
- Б. Не позднее 18.00
- Г. Не позднее 22.00

5. Согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2843-11 температура в учебных помещениях, актовом зале, столовой должна составлять:

- A. +18...+24°C
- B. Не более +25°C
- Б. +24...+25°C
- Г. Не регламентировано СанПиН

6. Замена дневного сна на чтение книг и настольные игры допускается для детей:
- А. Любого возраста
 - В. 15 лет и старше
 - Б. 13 лет и старше
 - Г. Не допускается

БЛОК 2. ОСНОВЫ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ

7. Первая медицинская помощь при артериальных кровотечениях включает в себя:
- А. Наложение жгута выше раны
 - Б. Пальцевое сдавливание поврежденных сосудов выше раны.
 - В. Придать кровоточащей области приподнятое положение, наложить давящую повязку
 - Г. Все варианты
8. Первая помощь при вывихе:
- А. Обезболить, наложить жгут ниже области вывиха, приложить лед, госпитализировать
 - Б. Обезболить, зафиксировать поврежденную конечность, направить пострадавшего в лечебное учреждение
 - В. Обезболить, вправить вывих путем резкого оттяжного движения на себя
 - Г. Ничего не предпринимать
9. При артериальном кровотечении жгут накладывается на:
- А. 30 мин.
 - Б. 1,5-2 часа
 - В. 3 часа
 - Г. Время до 5 часов
10. Помощь при тепловом ударе предполагает следующий алгоритм действий:
- А. Занести пострадавшего в тень, расстегнуть одежду, обтереть холодной водой либо приложить «холод» на голову.
 - Б. Не двигать пострадавшего, срочно облить холодной водой
 - В. Занести пострадавшего в тень, положить на голову холодный компресс, при ознобе укрыть одеялом
 - Г. Увести в тень, наложить на голову холодный компресс, ноги поставить в ведро с холодной водой, напоить горячим чаем
11. При оказании первой медицинской помощи в случае ушиба следует:
- А. Наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть
 - В. Наложить фиксирующую повязку на два сустава с использованием подручных средств
 - Б. Дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса.
 - Г. Наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом.
12. Оказание первой медицинской помощи при переломе предполагает следующие меры:
- А. Обеспечить неподвижность поврежденной конечности шинами или имеющимися под рукой палками; транспортировать пострадавшего в медицинское учреждение. Прибинтовать поврежденную руку к туловищу, ногу - к здоровой ноге; транспортировать пострадавшего в медицинское учреждение
 - Б. Все предложенные варианты верны
 - В. Не трогать поврежденную конечность, аккуратно приложить лед, доставить в медицинское учреждение, внимательно рассмотреть поврежденную конечность для определения типа раны
 - Г. Нет правильных вариантов
13. Правилами наложения кровоостанавливающего жгута при оказании первой медицинской помощи являются:
- А. Жгут накладывают при приподнятой конечности, подложив под него мягкую ткань
 - Б. К жгуту обязательно прикрепляется записка с указанием времени наложения жгута. Жгут должен лежать так, чтобы он был виден.
 - В. Жгут должен делать несколько витков, наложенных в плотную, один к другому так, чтобы между ними не попадала одежда, до полной остановки кровотечения
 - Г. Все варианты

14. Первая помощь при ожогах:

А. Не трогать одежду в месте поражения; промыть холодной водой, приложить лед; немедленно доставить в лечебное учреждение

Б. Снять (срезать) одежду с пострадавших участков тела; наложить на обожженную поверхность асептическую повязку; немедленно направить в лечебное учреждение

В. Снять (срезать) одежду с пострадавших участков тела, оторвать прилипшую ткань; промыть водой, приложить холодный компресс; немедленно направить в медицинское учреждение

Г. Ничего не делать с одеждой, смазать свободные от одежды места маслом

15. Первая медицинская помощь при венозных кровотечениях предполагает:

А. Придать раненой конечности приподнятое положение; максимально согнуть ее в суставе или наложить стерильную давящую жгут, подложить под него ткань

Б. Сказать поднять пострадавшему конечность и убежать за помощью

В. Поднять раненую конечность, промыть рану водой, наложить жгут, обработать дезинфицирующими средствами, доставить к врачу.

Г. Ничего не предпринимать, не трогать поврежденную конечность; сразу поставить в известность директора лагеря, медицинского работника

БЛОК 3. ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

16. В каких случаях ребенку можно покинуть территорию детского лагеря?

А. При выходе за пределы лагеря в поход, на экскурсию и другие мероприятия при наличии приказа директора

Б. При выполнении поручения выжатого

В. Ни в одном из перечисленных

17. Как поступить водителю в том случае, если во время огонька в условиях крытой веранды началась гроза?

А. Остаться на веранде, т.к. любое передвижение опасно для жизни и здоровья, а веранда защищает от дождя и внезапного удара молнии

Б. Остаться на веранде, т.к. огонек прерывать нельзя

В. В срочном порядке увести детей в крытое помещение

Г. В срочном порядке увести детей в свои корпуса и не важно на каком расстоянии они находятся.

18. Какой алгоритм действий водителя является верным в случае возникновения пожара

А. 1) уведомление детей о возгорании, команда собрать ценные вещи; 2) построение детей, обход по комнатам, помощь в сборе вещей, 3) вывод детей из корпуса через ближайший путь на безопасное расстояние; 4) пересчет детей; 5) доклад дежурному о количестве эвакуированных

Б. 1) построение и пересчет детей в корпусе; 2) сообщение о возгорании руководителю смены, директору

3) вывод детей из корпуса на безопасное расстояние; 4) пересчет детей; 5) доклад дежурному о количестве эвакуированных

В. 1) сообщение на пост охраны о возгорании; 2) построение детей, обход по комнатам, проверка шкафов и пространства под кроватями; 3) вывод детей из корпуса через ближайший путь на безопасное расстояние; 4) пересчет детей; 5) доклад дежурному о количестве эвакуированных

Г. 1) уведомление коллег, горничной, руководителя смены, директора о возгорании; 2) просьба детей не поднимать панику и медленно выходить на улицу; 3) привлечение коллег к тушению пожара огнетушителями и подручными средствами; 4) отчет административному дежурному о проделанной работе и нанесенном ущербе

19. Какие правила необходимо соблюдать при использовании игровых и физкультурно-оздоровительных площадок?

А. На спортивной площадке дети допускаются только в спортивной обуви и одежде

Б. Движущиеся игровые и спортивные приспособления, углубления на площадках и т.п. должны быть ограждены

В. Дети должны быть обучены правильному и безопасному пользованию оборудованием, спортивным инвентарем и бережному отношению с ним

Г. Все перечисленное.

20. Обеспечение безопасности пребывания детей на игровой площадке (игрового городка) предполагает привила:

А. Обязательное сопровождение детей водителями или педагогами; количество детей на площадке не ограничено, но необходимо соблюдать очередность и не создавать помех друг другу; на сложных элементах площадке требуется сопровождение и контроль его действий

Б. Рекомендуется сопровождение детей взрослыми; количество детей на площадке ограничено и составляет 10-15 человек; деятельность детей должна быть организована

В. Пребывание детей на территории игрового городка может быть и без сопровождения и контроля водителя при условии, что дети ознакомлены с техникой безопасности

Г. Правил безопасности пребывания на территории игровой площадки нет, она безопасна для детей

21. К правилам работы с ножницами относятся:

А. Следить за линией среза и за пальцами руки, поддерживающей обрабатываемый материал; класть ножницы на стол так, чтобы не свешивались за край стола

Б. Не работать ножницами с ослабленным шарнирным креплением, не работать ножницами на ходу; не оставлять ножницы в открытом доступе; передавать ножницы только в закрытом виде кольцами вперед

В. Оба варианта верны

Г. Не правил работы с ножницами

22. К правилам безопасности проведения массовых мероприятий, праздников относятся:

А. 1) перед мероприятием провести беседу с детьми о правилах проведения мероприятия; 2) пригласить на время проведения массового мероприятия медицинского работника; 3) прибытие на мероприятие и уход с них должны осуществляться организованно, с соблюдением мер предосторожности; 4) после проведения мероприятия обсудить с детьми итоги участия

Б. 1) перед мероприятием провести воспитательную беседу о соблюдении правил ТБ, ПБ и правил поведения; 2) проконтролировать соблюдение требований к одежде детей; 3) прибытие на мероприятие и уход с него должны осуществляться организованно, с соблюдением мер о предосторожности; 4) обсудить с детьми поведение на мероприятии и подвести итоги

В. 1) ответственный за мероприятие перед его организацией обязан проверить место проведения, предусмотрев все меры безопасности; 2) перед мероприятием провести воспитательную беседу о соблюдении правил ТБ, ПБ и правил поведения; 3) во время массового мероприятия с детьми должен быть медицинский работник; 4) прибытие на мероприятие и уход с него должны осуществляться организованно, с соблюдением мер о предосторожности

Г. Массовые мероприятия не несут опасностей и рисков, поэтому не предполагают специальных правил безопасности

БЛОК 4. ПЕДАГОГИКА

23. Основной период смены направлен на:

А. Активное вовлечение членов временного коллектива в мероприятия общелагерного масштаба

Б. Формирование и развитие временного детского коллектива, самореализацию каждого его члена

В. Решение межличностных конфликтов во временных детских коллективах

Г. Варианты «А» и «В»

24. Что из перечисленного ниже является формой активного обучения различным навыкам:

А. Круглый стол

Б. Тренинг

В. Дискуссия

Г. Лекция

25. Чем отличаются друг от друга такие виды форм воспитательной работы как мероприятие и дело?

А. Мероприятие проводится в соответствии с планом, а дело всегда проводится вне плана, экспромтом.

Б. Мероприятие проводится педагогом для детей, а дело дети организуют и проводят сами (в т.ч. совместно с педагогом).

В. Мероприятие организуют педагоги или руководство.

Г. Мероприятие выбирают и проводят дети, а дело назначают и организуют педагоги или руководство.

Г. Мероприятие предполагает предварительную подготовку всего коллектива, а дело всегда проводится на основе импровизации и не требует предварительной подготовительной работы.

26. Что из перечисленного ниже является самым важным в организационный период смены?

- А. Формирование чувства «Мы»
- Б. Презентация личности вожатого
- В. Знакомство и сплочение детей с друг другом
- Г. Постановка дисциплины в отряде

27. Подготовительный период смены предполагает:

А. Подготовку методической копилки, разработку игр, огоньков, отрядных мероприятий, коллективных творческих дел, номеров художественной также составление план-сетки. сценариев визиток и самодеятельности, а также составление плана-сетки.

Б. Знакомство с программой смены, ее направленностью, сюжетом, ее системой соуправления участников и разработку на этой основе содержания мероприятий отрядной работы

В. Изучение педагогики и психологии летнего лагеря, знакомство с педагогическим коллективом, вожатыми, составление план-сетки отрядной работы

Г. Варианты «Б» и «В»

28. В чем состоит цель итогового периода смены:

- А. В подписании обходного листа, получении зарплаты
- Б. В прощании с вожатским и педагогическим коллективом
- В. В рефлексии и анализе результатов проделанной работы
- Г. Все перечисленное

29. Заключительный период смены, прежде всего, предполагает работу, направленную на:

- А. Завершение динамики развития коллектива
- Б. Подведение итогов смены, рефлексии и оценку достижений каждым ребенком
- В. Награждение лидеров и ребят, показавших высокие результаты в той или иной деятельности

Г. Самоанализ, подведение результатов собственного труда вожатым

30. Критериями успешности прохождения организационного периода являются:

А. Ощущение удовлетворённости тем, что ребёнок попал именно в этот отряд, именно к этим вожатым

Б. Заинтересованность ребят в дальнейшей деятельности отряда и лагеря

В. Принятие норм лагеря и соблюдение дисциплины, правил поведения в отряде

Г. Все перечисленное

31. Игровое конструирование - это ...

А. ... вид деятельности, предполагающий организацию такого игрового взаимодействия, в ходе которого члены группы придут к какому-либо конструктивному решению

Б. ... вид технического творчества, в процессе которого участники создают новые технические модели из различных (неприспособленных для этого) деталей различных детских конструкторов

В. ... вид творчества, ориентированного на разработку, распространение новых вариативных форм игровой деятельности, наиболее оптимальных для осуществления в определённых психолого-педагогических условиях

Г. ... вид деловой игры, основанной на методе конструирования различных ситуаций с их последующим обсуждением и практическим воплощением в социальных проектах.

32. В работе с временным детским коллективом помощник вожатого может использовать сказки в целях

- А. Воспитания
- Б. Релаксации
- В. Адаптации к лагерю
- Г. Решения всех психологических и педагогических задач

БЛОК 5. ПСИХОЛОГИЯ

33. На каком возрастном этапе у личности интенсивно формируется «Я-Концепция»?

- А. Младший школьный возраст

- Б. Младший подростковый
- В. Старший подростковый
- Г. Ранний юношеский возраст

34. Для какого возраста свойственна возрастная интроверсия?

- А. 10-11 лет
- Б. 12-13 лет
- В. 14-15 лет
- Г. 16-17 лет

35. К отдельным проявлениям демонстративного поведения в адаптационный период скорее всего склонны дети:

- А. Невоспитанные, не знающие элементарных норм поведения в лагере
- Б. Неуверенные в себе, не знающие своих сильных сторон и испытывающие трудности в установлении контактов
- В. Подросткового возраста, в связи с возрастными особенностями
- Г. Все перечисленное

36. В каком возрасте доминирует непроизвольное внимание?

- А. Младшем школьном возрасте
- Б. Младшем подростковом возрасте
- В. Старшем подростковом возрасте
- Г. Раннем юношеском возрасте

37. Для какого возраста свойственна возрастная экстраверсия?

- А. 7-9 лет.
- Б. 10-11 лет
- В. 12-13 лет.
- Г. 14-15 лет

38. В каком возрастном периоде завершается созревание лобных отделов мозга, и ребенок становится способным к выстраиванию собственных программ поведения, ставить перед собой цели, контролировать их выполнение, осуществлять рефлекссию, произвольно регулировать свое поведение?

- А. Младший школьный возраст
- Б. Подростковый
- В. Ранний юношеский возраст
- Г. Во всех возрастах.

39. Какому возрастному периоду свойственна критичность, максимализм, устремленность в будущее?

- А. Младший школьный возраст
- Б. Младший подростковый
- В. Старший подростковый
- Г. Ранний юношеский возраст

40. Какому возрасту присущи следующие характеристики: предельная неустойчивость настроений, ранимость, постоянные колебания самооценки, резкая смена физического состояния и самочувствия, неадекватность реакций?

- А. Младший школьный возраст
- В. Ранний юношеский возраст
- Б. Подростковый возраст
- Г. Ни одному из перечисленных

41. Какой тип ребенка имеет следующие характеристики: активность, невозможность удержать внимание и подолгу усидеть на одном месте, постоянное ерзание и проявление признаков беспокойства; импульсивность, многоречивость, сопровождающаяся перебиванием, нетерпеливостью?

- А. Ребенок-интроверт
- В. Демонстративный ребенок
- Б. Ребенок-экстраверт
- Г. Гиперактивный ребенок

42. К какому возрасту относится следующая характеристика: понимает, что нужно делать, чего от него ждут, но всегда может контролировать свои действия и поступки, руководствуясь спонтанностью, эмоциональностью?

- А. Младший школьный возраст
- Б. Младший подростковый
- В. Старший подростковый
- Г. Ранний юношеский возраст

43. Ребенка, который стремится к эмоционально близким отношениям с окружающими, любит заботиться о других, искренне интересуется жизнью окружающих людей, ищет духовной близости, растворяется в другом, с трудом проводит грань между «Я» и «Ты», относят к типу личности:

- А. Демонстративный ребенок
- В. Чувствительный ребенок
- Б. Тревожный ребенок.
- Г. Гиперактивный ребенок

44. Какой возраст характеризуется подвижностью, активностью, энергичностью, любознательностью, конкретностью мышления, подражательностью, высокой эмоциональностью?

- А. Младший школьный возраст.
- В. Старший подростковый.
- Б. Младший подростковый
- Г. Ранний юношеский возраст

Оценивание: 1 балл – 1 правильный ответ.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН

помощника вожатого в детском лагере с дневным пребыванием и организатора летнего досуга на летней площадке по месту жительства. (2 этап)

Инструкция: По заданным критериям (возраст, тема, период смены, проблема, форма мероприятия) вам необходимо составить сценарий отрядного мероприятия на бланке. Желаем удачи!

Название мероприятия	
Форма мероприятия	
Продолжительность	
Возраст участников	
Количество участников	
Время проведения	
Техническое обеспечение	
Музыкальное оформление	
Необходимый реквизит	
Цель	
Задачи	
Обоснование	
Ход мероприятия	

Критерии оценивания мероприятия:

Критерий	Балл
художественная целостность	2 балла
оригинальность творческого замысла и авторская индивидуальность	2 балла
соответствие ценностных ориентиров потребностям целевой аудитории	3 балла
разнообразие художественных форм	2 балла
оригинальность идеи	2 балла
смысловая и организационная завершенность	3 балла
наличие воспитательного аспекта	3 балла

Определение уровня усвоения программы обучающимися.

Время обучения	Форма аттестации	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 год обучения (3 месяца)	Тестирование	36 – 44 балла	28 – 35 баллов	До 27 баллов
	Разработка отрядного мероприятия	12 – 17 баллов	10 – 12 баллов	До 10 баллов

Условия реализации программы

Перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы

Перечень оборудования, используемого для реализации программы

Наименование	Кол-во
Проектор	1
Канцелярские принадлежности	Флипчарт и бумага для него, маркеры для флипчарта
Ноутбук, с выходом в интернет	1
Спортивный инвентарь (мячи, кегли, скакалки)	3

Перечень методических пособий и дидактических средств

Наименование	Раздел программы
Авторский курс лекций (презентации) в Power Point	Весь курс

Список литературы для педагога

а) основная литература:

1. Абрамова Г.А. «Возрастная психология». Учебник для высшей школы. М., 2000.
2. Афанасьев С.Ф. Что делать с детьми в загородном лагере. М.: Новая школа, 1994.
3. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере/ Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. Ярославль Академия развития, 2003.
4. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). М.: ВЛАДОС, 2002.
5. Большая книга детского досуга. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 160 с.
6. В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. М.: СПО-ФДО, 1991.
7. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. /Т.Д. Балашова – М.: МГПО, 2000. – 120 с.
8. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. / М.А. Бесова. Ярославль: Академия развития, 1997.
9. Веселые игры для дружного отряда. / М.А. Бесова. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. 160 с.
10. Весенние праздники, игры и забавы для детей /В.М. Петров, Г.Н. Гришина, А.Д. Короткова. М., 1999.
11. Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных / Под ред. Е.А. Левановой. М., 2002.
12. Вожатый, ты - педагог! / В. Терский. М., 1973.

13. Волков Б.С. Психология ранней юности. – М., 2001.
14. Воспитательная работа в детском загородном лагере. / Л.В. Байбородова. М.: Академия развития, 2003. 256 с.
15. Горизонты лета: Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. / Под ред. А.В.Волохова. М., 1997.
16. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004. 80 с.
17. Григоренко Ю.Н. Здравствуй, наш лагерь!: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. М., 2003.
18. Лосева О.А. Режим и организация досуга. М.: Педагогика, 1991.
19. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М., 1988.
20. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. Ярославль: Академия развития, 2005. 160 с.
21. Маслов А.А. «Педагогика каникул». Учебно-методическое пособие. Омск: Издательский дом «Наука», 2006.
22. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. Под редакцией Н.А. Левановой. М.: педагогическое общество России, 2003.
23. Машокова Г.В. Нормативно-методические материалы по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Вологда, 2006 47 с.
24. Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. Великий Новгород, 2002.
25. Мухина В.С. «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов Вузов. 5-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
26. Рыбинский Е. Научно-методические основы летнего отдыха// Народное образование. 2000. №4-5. С. 5-13.
27. О подготовке специалистов в сфере отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи президентская программа «Молодежь России». М., 2000.
28. Организация детского отдыха: Нормативные правовые документы. М.: ТЦ Сфера, 2004. 80 с. (Серия «Правовая библиотека образования»).
29. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. 215 с.
30. Организация летнего отдыха детей и подростков: Сборник нормативных документов. М. 1997.
31. Организация летнего отдыха детей и подростков: Методический сборник. Великий Новгород, 2005.
32. Основы педагогического мастерства /Под редакцией И.А. Зязюна. М.: Просвещение, 1989.
33. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. / Григоренко Ю.Н. М., 2002.
34. Практическая психология образования /Под редакцией И.В. Дубровиной. Учебник для студентов высших и средне - специальных заведений. – М.: Сфера, 1997
35. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. М.: ЦГЛ, 2003.
36. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. М.: генезис, 2002.
37. Шаламова Л.Ф. Вожатый – старт в профессию. Кипарис 12. учебно-методическое пособие. М.: педагогическое общество России, 2005.

38. Шмаков С.А. Досуг школьников. Липецк, 1993.
39. Шмаков С.А. Ее величество игра. М.: Магистр, 1992.
40. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: 1993.
- б) дополнительная литература:*
41. 100 замечательных идей для детских праздников. / Анисимова Т.Б. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 320 с.
42. 100 затей для детей: Ребусы, кроссворды, загадки, раскраски. / Составитель И.Б. Нескуба. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 160 с.
43. 365 развлечений для ребенка. / Составитель Е.А. Беляков. М.: Рольф, 2000. 224 с.
44. 99 советов на пионерское лето. / Матвеев В., Матвеева Л. М., 1972.
45. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. / М.Е. Сысоева. М., 1999.
46. Азбука коллективных творческих дел. /Г.Д. Кочергина. Смоленск, 1996.
47. Активный отдых на свежем воздухе. / С.А. Куватов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 311 с.
48. Добро пожаловать, игра! Библиотека вожатого. / Титов С.В. М.: ТЦ "Сфера", 2004. 160 с.
49. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков/авт.-сост. И.В. Куц. Волгоград: Учитель, 2007. 166 с.
50. Досужее время. Из опыта взаимодействия детских объединений. / Под ред. Н.И. Волковой. СПб.: Ассоциация "Взрослые - детям", 1997.
51. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.
52. Игротека вожатого. / Автор-составитель Ю.Н. Тимофеев. М., 2001.
53. Игры, забавы, развлечения для детей и взрослых. / Гайдаренко Е.П. М.: Магистр, 1997. 418 с.
54. Игры-шутки, игры-минутки. /Автор-составитель С.А. Шмаков. М.,1992.
55. Кабаченко Т.С. Психология управления. М., 2000.
56. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы. / Лутошкин А.Н. М., 1986.
57. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004.
58. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. Пер. с немецкого. В 4-х томах./ Фоппель К. М., 1998.
59. Каникулы. Прикладная энциклопедия: Учителю, воспитателю, вожатому. / С.А. Шмаков. М.,1997.
60. Каникулы: игра, воспитание. / Газман О.С. – М., 1998.
61. Козак О.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников/ О.Н. Козак. М, 2002. 288.
62. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2003.
63. Куцанова Л.В. Летний досуг с детьми (книга для воспитателей). М., 1996.
64. Маслов А.А. Шпаргалка для вожатого: методическое пособие. Омск, 2004.
65. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. / М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева. М., 2002.

66. Сценарии праздников, конкурсов, игр для воспитателей и педагогов- организаторов. Ростов -на -Дону, 2011.
67. Тебе вожатый! Выпуск 2. Нижний Новгород. «Педагогические технологии», 2004.
68. Титов С.В. Ура. Каникулы! (библиотека вожатого). М., 2000.
69. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого. Кипарис – 9. учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. М.: педагогическое общество России, 2005.

Кадровое обеспечение программы

В соответствии со ст. 46 Федерального закона «Об образовании в РФ» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

В соответствии с профессиональным стандартом к должности «педагог дополнительного образования» предъявляются следующие требования к образованию: высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Перечень полезных интернет-ссылок

1. <http://www.ug.ru>
2. <https://mosgortur.ru>
3. <https://ped-kopilka.ru>
4. <https://summercamp.ru>
5. <http://mif.vspu.ru>

Перечень расходных материалов, учебно-методических пособий и личного имущества, которые необходимо приобрести обучающимся

1. Тетрадь
2. Ручка